СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылынын __I___семестрі
«7М01802 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. саба ктар (ЗС)		
89214 **Гуманды педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері**	6	15	30	00	5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ				
Оқыту түрі	**Циклы, компоненті**	**Дәріс түрлері**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудын түрі мен платформасы**
Оффлайн	БП	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Жазбаша емтихан Универ жүйесі
Дәріскер (лер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., п.ғ.к., аға оқытушы			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефоны:	87027675044			
Ассистент (тер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., п.ғ.к., аға оқытушы			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефоны:	87027675044			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ		
Пәннің мақсаты	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)***	**ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**
гуманды педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерімен, гуманды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық теорияларымен, гуманды педагогика бойынша оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру және жоспарлаумен таныстыру және педагогті білім берудегі гуманды тәсілдемелерді жүзеге асыруға дайындау	Гуманды педагогикадағы ғылыми-теориялық, әдіснамалық және әдістемелік мәселелерді талдауы.	ЖИ 1.1 Гуманды педагогикадағы ғылыми-теориялық, әдіснамалық және әдістемелік мәселелерді талдай алу. ЖИ 1.2 Аталған пәннің категориалды және ұғымдық аппаратын бағдарлай алу. ЖИ 1.3 «Рухани гуманизм» ұғымын түсіне білуі.
	2. Әртүрлі гуманды көзқарастар мен тәсілдемелерді жүйелі талдауда дағдылар мен біліктерді пайдалануы.	ЖИ 2.1. Әртүрлі гуманды көзқарастар мен тәсілдемелерді жүйелі талдауда дағдылар мен біліктерді пайдалана білу. ЖИ 2.2 Гуманды педагогиканың ғылым ретіндегі дамуы мен құрылуы мәселелерін талдай алу. ЖИ 2.3 Гуманды педагогика негізінде сабақтар құрудың теориясы мен практикасын меңгеру.
	3. Гуманды педагогиканың заманауи тұжырымдамаларын және әдістемелерін кәсіби практикада қолдануы.	ЖИ 3.1 Гуманды педагогиканың заманауи тұжырымдамаларын және әдістемелерін кәсіби практикада қолдану.

		ЖИ 3.2 Кәсіби және жеке өмірінде педагогикалық мәдениет таныту. ЖИ 3.3 Барлық педагогикалық мәселелерді гуманды жолмен шеше алу.
Пререквизиттер	Педагогика, Психология	
Постреквизиттер	Гуманды педагогика және өзін-өзі тануды зерттеу әдіснамасы	
Оқу ресурстары	**Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита-Русь, 2012. 2. Ш. Амонашвили,Г. А. Омарова, Н. Анарбек. Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /П. Ш. Амонашвили,Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 278 с. **Дополнительная литература:** 1.Мукажанова Р.А., Лосева Е.М. Курс «Этика жизни» (Азбука нравственности – 1-4 кл.; Грамматика нравственности 5-9 кл.; Наука совести – 10-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2014. 2.Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. / Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А./ - Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2014. – 130стр. 3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и гуманизм» /Учебное пособие, книга вторая.- Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.- 156 с. 4. Шалва Амонашвили. Основы гуманной педагогики. В 20 кн.-4 изд.-М.: Свет. 2017 5. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 75 с. А.І. Айберген, А.И.Ахметова. Ізгілік педагогикасының негіздері: *Оқу құралы* – Нұр-Сұлтан 2021. – 245 б. **Дополнительная литература:** 1. Алтаев Ж. Ал-Фаради – великий мыслитель востока.-Алматы: «Сардар» баспа үйі. 2020 -200с 2. М.Жұмабаев. Педагогика 3. Манифест Гуманной Педагогики 4. Ш.А.Амонашвили. Улыбка моя, где ты? 5. Ш.А. Амонашвили. Как любить детей. Интернет-ресурстар: http://ozin-ozi-tanu.kz/ порталы. Академия гуманной педагогики Шалвы Амонашвили (amonashvili online)	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшірілмеуін тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар 87027675013 nurdolores@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.

MOOC интеграциясы (massive openline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC**-ка тіркелуі кажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әке

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Бағалау әдістері

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	**% мәндегі баллдар**
Дәрістердегі белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта-сы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	МОДУЛЬ 1 **ІЗГІЛІК ПЕДАГОГИКАСЫ ДАМУЫНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ-ТАРИХИ НЕГІЗДЕРІ**		
1	Дәріс 1. «Ізгілікті педагогика негіздері» пәні туралы түсінік	1	

	СС 1. Әлеуметтік дамудың казіргі кезеңіндегі балаларды тәрбиелеудің басым парадигмасы 1.1 Ізгілікті педагогика туралы түсінік 1.2 Ізгілікті педагогика баламалы шындық ретінде Педагогикалык балама: шығу тегі, іске асуы, түрленуі 1.3 Ізгілікті тәрбиенің мақсаты мен міндеттері Әлеуметтік дамудың казіргі кезеңіндегі балаларды тәрбиелеудің басым парадигмасы	2	5
2	Д.2. Гуманистік педагогиканың тарихи-философиялык мәні	1	
	СС.1.1 Гуманистік ойшылдардың рухани-адамгершілік мұрасын зерттеудің өзектілігі мен принциптері. Гуманистік ойшылдардың әлемдік рухани-адамгершілік мұрасы	2	5
3	Д.3. XX ғасырдағы плюралистік тұрғыдан құрылған қоғамдардың рухани құндылықтары	1	
	СС.3. Адамның ізгі калпын дамыту негізі ретіндегі XXI ғасырдағы жаңа гуманизм Қазақстанда ізгілік педагогикасының тарихи дамуының ерекшеліктері	2	8
	МӨЖ 1. Кеңес беру және МӨЖ қабылдау У. Кайқауыстың ізігіліктік идеялары 1. У.Кайқауыстың өмірі мен оның мұрасы туралы 2. Кайқауыстың ізгіліктік ілімінің идеялық бастаулары 3. У.Кайқауыстың ізгілікті ел басқару туралы идеялары		20
4	Д. 4. Еуропадағы ізгілік педагогикасының тұжырымдамалары Қайта өрлеу дәуіріндегі педагогикалық гуманизмінің сипаттары XVIII – XX ғасырларда ізгілік педагогикасының дамуына әсер еткен ғылыми теориялар	1	
	СС 4. Альберт Энштейннің ізгі білім беру мәселелері жөніндегі көзкарастары Альберт Швейцердің негізгі өмірлік қағидасы мен қоғамға риясыз қызмет	2	8
5	Д. 5. Қазақ тарихындағы ізгілік педагогикасының тұжырымдамалары Мәңгілік рухани-адамгершілік құндылықтардың негізгін салушы рухани ұстаз Әл-Фарабидің ізгі идеялары Қазақ зиялыларының ізгіліктік идеялары	1	
	СС. 5. XIX ғ. екінші жартысындағы қазақ ағартушыларының ізгілікті идеялары Ш.Уәлиханов (1835-1865) ізігілік-педагогикалық көзкарастары Ы.Алтынсарин (1841-1889) ізгіліктік мектебі А.Құнанбаев (1845-1904) ізігілік-педагогикалык көзқарастары Ш. Құдайбердиев (1858-1931) ізгіліктік ілімі Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлының философиялық өлеңдерінің мазмұнындағы гуманистік мәселелер .Ж. Аймауытов ізгіліктік педагогикалық ілімі С.Торайғыров пен М. Дулатов ізігілік мектебі М. Жұмабаевтың педагогикалык идеялары Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «жарық тарату» ұғымының сипаты	2	8
6	Д.6. Адамның ізгі қалпын дамыту негізі ретіндегі XXI ғасырдағы жаңа гуманизм Гуманды педагогиканың тарихи тамыры Гуманды педагогиканың заңдылықтары мен принциптері	1	
	СС. 6. Роджерс және Маслоудың ізгілікті тәрбие және тұлғаны дамыту теориялары Гуманистік тәрбиенің мәні. Адамгершілік-тұлғалық педагогиканың негізгі идеялары Балаларға психологиялық-педагогикалык қолдау көрсету М.Монтессоридің гуманды педагогикасы	2	8
	МӨЖ 2. Кеңес беру және МӨЖ қабылдау. Абайдың кара сөздерінен ізгілік ойларына талдау жасаңыз. «Алтынсарин және казіргі заман» тақырыбына эссе жазу. «Шәкәрімнің «Үш анық» еңбегіндегі тәлімдік ойларына баяндама дайындаңыз.		20
	МОДУЛЬ 2 ГУМАНДЫ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ		
7	**Л 7. Педагогиканың гуманды идеясы**	1	
	СС. 7. Педагогикалык үрдістегі авторитаризм мен гуманизм туралы ойлар Педагогикалык ойлау мәдениетін өзгерту арқылы білім беру процесінің сапасын арттыру. Гуманитарлық педагогиканың болжамдары негізінде педагогикалық сананы кеңейту. Гуманды педагогиканың семантикасы Гуманитарлық педагогикалық процестің психологиялық негіздемесі	2	8
	МӨЖ 3. **МӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер Білім берудегі адамгершілік-жеке принципті жүзеге асыру жолдарын талдаңыз. "Тұлғаның ізгілікті құндылықтары" тақырыбында эссе жазыңыз. "Қазақстандық ғалым-педагогтардың зерттеулеріндегі ынтымақтастық педагогикасының идеялары" тақырыбында баяндама дайындау		10
Аралық бақылау 1			**100**

	Гуманистік тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Гуманистік тәрбиенің тенденциялары мен принциптері. Гуманистік тәрбие тұжырымдамасындағы тұлғаның мәні	1	
	СС 8Тұлғаның үйлесімді дамуы. -Өмірдің мәнін, әлемдегі орнын, бірегейлігі мен құндылығын түсінудегі тұлғаның философиялық-дүниетанымдық бағыты. жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлану - Біртұтас педагогикалық үдерістегі тәрбиені дамытудың гуманистік тенденциялары. - Білім берудегі адамгершілік-тұлғалық принциптер - Гуманистік тұжырымдамадағы "тұлға" ұғымының мәні Гуманистік тұжырымдамадағы тұлғаның құндылық бағдарлары.	2	7
9	Д.9. Балаға деген гуманистік көзқарас. Ізгілікті тұлға тәрбиесі	1	
	СС 9. Білім алушыларды ізгілікті оқу-танымдық үдіріске ынталандыру. Ойлау қабілеті бар білім алушыларды тәрбиелеу Гуманистік тәрбиенің технологиялары	2	7
	МООЖ 4. **МӨЖ 4** орындау бойынша кеңестер Білім алушылардың адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру бағдарламасын дайындау. Оқушылардың адамгершілік құндылықтарын диагностика жолдары		10
10	**Д.10.** Гуманды педагогика негізінде сабақты құру және өткізу әдістемесінің ерекшеліктері	1	
	СС 10 Гуманды педагогика негізінде сабақ құрудың теориясы мен тәжірибесі Оқу-танымдық үдіріске арналған гуманды педагогиканың әдістері Мектеп оқушысының танымдық әрекетін бағалау және есепке алу	2	8
11	Д.11. Рухани-адамгершілік білім берудің мақсаты, педагогтың тұлғалық және кәсіби қасиеттері	1	
	СС 11 Ынтымақтастық педагогикасы Гуманды педагогиканың мұраттары Ізгілікті педагогтың негізгі адами сапалары	2	8
	МООЖ 5. **МӨЖ 5** Қазақ педагог-гуманистерінің бірін таңдау, рухани-адамгершілік [illegible] басқа назар аудара отырып, оның еңбектерін оқу, оның өмірімен танысу және жазу "Менің өмірімдегі рухани [illegible]" тақырыбында эссе жазу		19
	МОДУЛЬ 3 **ІЗГІЛІКТІ ТӘРБИЕНІҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ**		
12	Д.12. Отбасы тәрбиесінің ізгіліктері. Отбасылық өмірдің қағидалары мен құндылықтары	1	
	СС 12. Ш. А. Амонашвилидің гуманды педагогикасының негіздері Тәрбие үдерісіндегі баланың жеке тұлғасы	2	6
13	Д.13 Ізгілікті тәрбие әдістері	1	
	СС.13. Білім беру кеңістігінде Ш. А. Амонашвилидің тәрбие әдістерін қолданудың тиімділігі	2	6
14	Д.14 Жас ұрпақ тәрбиесіндегі ер азамат пен әйелдің алатын рөлі	1	
	СС 14 Әйелдер-рухани мәдениеттің тірегі Ер адамдар парызы, ар-намыс, [illegible]	2	8
	МООЖ 6. МӨЖ 6 Бақытты отбасының [illegible] "Баланың рухани-адамгершілік дамуындағы ата-аналардың рөлі" тақырыбында [illegible] дайындау		29
15	Д.15 Гуманды педагогика мен [illegible]	1	
	СС 15 Гуманды педагогика мен [illegible] Тұлғаға бағытталған тұғырдың мәні	2	8
	Аралық бағалау 2		100
	Қорытынды бағалау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Декан Мырзабаева Б.Б.

Заведующий кафедрой Әлмұханова Н.С.

Лектор Нұрғалиева Д.А.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

МОӨЖ 1. Кеңес беру және МӨЖ қабылдау, У. Кайкауыстың ізгіліктік идеялары

Критерийі	**«Өте жақсы»** **% макс. салмағы**	**«Жақсы»** **% макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлық»** **% макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлықсыз»** **% макс. салмағы**
магистранттардың жұмысын бағалау шкаласы	Тапсырма толығымен орындалды. Магистрант бағдарламалық материал туралы жан-жақты және терең білімді ашады: ғылыми материалды іздеу және бағалау әдістерін меңгергені көрсетілген. Қойылған сұрақтарға жауаптар қисынды, дәйекті түрде баяндалған және қосымша түсіндіруді қажет етпейді.	Тапсырма толығымен орындалды. магистрант бағдарламалық материал туралы жан-жақты және терең білімді ашады: ғылыми материалды іздеу және бағалау әдістерін меңгергені көрсетілген. Қойылған сұрақтарға жауаптар өте қисынды, қосымша түсініктемелерді қажет етеді.	Тапсырма толық орындалмады. Магистрант негізгі бағдарламалық материалды жеткілікті терең білмейді. Ғылыми материалды іздеу мен бағалаудың кейбір әдістеріне ғана иелік ету көрсетілген. Қойылған сұрақтарға жауаптар қисынды және дәйекті түрде көрсетілмеген, қосымша түсініктемелер қажет етеді	Тапсырма орындалмады / дұрыс орындалмады. Қойылған сұрақтарға жауаптар қисынсыз баяндалған. Ғылыми материалды іздеу және бағалау әдістерін меңгергені көрсетілмеген.

МОӨЖ 3. **МӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер
Білім берудегі адамгершілік-жеке принципті жүзеге асыру жолдарын талдаңыз.
"Тұлғаның ізгілікті құндылықтары" тақырыбында эссе жазыңыз.
жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	**«Өте жақсы»** 20-25 %	**«Жақсы»** 15-20%	**«Қанағаттанарлық»** 10-15%	**«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10%
ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі.	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда	білім алушы мәселені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда	сұрақ ашылмаса, ұсынылған ақпарат логикалық тұрғыдан байланысты болмаса, кәсіби терминдер қолданылмаса, материалды ұсынуда 4-тен астам қателік жіберілген, тапсырманы толық аша алмаған жағдайда

МОӨЖ 4. **МӨЖ 4** орындау бойынша кеңестер

Білім алушылардың адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру бағдарламасын дайындау.

(АБ 100%-нын 25%)

Критерий	**«Өте жақсы»** 20-25 %	**«Жақсы»** 15-20%	**«Қанағаттанарлық»** 10-15%	**«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10%
Тақырып бойынша: 1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы; 2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету; 3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау 4) жауаптың дербестігі, өз жіктемелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі); 5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б.	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады. құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді, жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған.

ОМӨЖ 6. МӨЖ 6 «Бақытты отбасының – негізіндегі шыдамдылық, төзімділік және риясыз махаббат идеалдары.
"Баланың рухани-адамгершілік дамуындағы ата-аналардың рөлі"тақырыбында жоба дайындау (АБ 100%-нын 25%)

Критерий	**«Өте жақсы»** 20-25 %	**«Жақсы»** 15-20%	**«Қанағаттанарлық»** 10-15%	**«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10%
Баланың рухани-адамгершілік дамуындағы ата-аналардың рөлінің құндылығын ашу	Баланың рухани-адамгершілік дамуындағы ата-ананың рөлін толық меңгерген: зерттеудің заманауи әдістерін меңгерген, білімді өз бетінше толтыруға және жаңартуға кабілетті, кәсіби бағытын түсінеді;пән әдіснамасы мен зерттеу әдістерін меңгерген, пәнаралық және пәнішілік байланыстар орнатқан;жауапты логикалық тұрғыдан дұрыс құра алады, қорытынды жасайды;	Баланың рухани-адамгершілік дамуындағы ата-ананың рөлін тұжырымдауда кішігірім дәлсіздіктерге жол береді; өзінің педагогикалық ұстанымын тұжырымдай алады;зерттеу әдістерін меңгерген, пәнаралық және пәнішілік байланыстар орнатқан;жауапты логикалық тұрғыдан дұрыс құра алады, қорытынды жасайды;	білім алушы теориялық ережелерді дұрыс тұжырымдауда белгілі бір қиындықтарға тап болады;мысалдарды, фактілерді келтіруде қиындықтар туындайды;практикалық тапсырмаларды орындау кезінде теориялық ережелерді қолдануда қиындықтар туындайды;жауаптың логикасында қателіктер жібереді, тұжырымдарды тұжырымдау қиынға соғады;	Берілген тапсырманың мазмұнын аша алмайды